

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ผู้รายงาน นางแสงทอง บุญเชิด

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเวียงฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน จำนวน 15 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบแผนการทดลองใช้แบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.43/86.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.47

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง การบวก การลบ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผู้รายงาน นางแสงทอง บุญเชิด

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเวียงฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลัง และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จำนวน 93 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการวิจัย จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 หน่วย หน่วยที่ 1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ หน่วยที่ 2 การเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวก การลบ หน่วยที่ 3 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ หน่วยที่ 4 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก การลบ มี ประสิทธิภาพ 87.22/86.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อเรื่อง ศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
วิธีการสอนซ่อมเสริม ปีการศึกษา 2560

ผู้รายงาน นางแสงทอง บุญเชิด

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเวียงฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนซ่อมเสริม 2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนและหลัง ได้รับการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านเวียงฝาง ภาคเรียนที่ 1/2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการสอนซ่อมเสริม 2) แบบฝึกหัดใบงาน 3) สื่อ Electronic เรื่อง การ บวก ลบ 4) แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (X)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม มีความแตกต่างกัน โดยหลังการสอนซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริม ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม ในภาพรวมอยู่ระดับพึงพอใจมาก